

Abandon

Suspension

ARrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

ASARFI

Abandons Suspensions et
ARrêts en cours de Formation en
soins Infirmiers



Université François Rabelais
Equipe EES
Tours



Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

«Etat d'avancement de la recherche »



3^{ème} année de suivi

Réflexion contributive des directeurs et formateurs en IFSI

OUVERTURE

Catherine GUILLAUMIN - Emmanuel RUSCH

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers



A. Exhaustivité et pertinence de la recherche

Les données sur les trois années

var	libvar	value	modalite	nb_t1	nb_t2	nb_t3
actv_prl	Activ. prof. en parallèle de la formation	> BLANC !		1109	1021	2
actv_prl	Activ. prof. en parallèle de la formation	0 Non		0	0	356
actv_prl	Activ. prof. en parallèle de la formation	1 Oui		0	0	217
dffnc	Difficultés financières	> BLANC !		1109	1021	0
dffnc	Difficultés financières	0 Non		0	0	309
dffnc	Difficultés financières	1 Oui		0	0	265
dffnc	Difficultés financières	NA > Non Répondu		0	0	1
dffnc_1	Difficultés financières: Logement	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_1	Difficultés financières: Logement	0 Non		0	0	435
dffnc_1	Difficultés financières: Logement	1 Oui		0	0	122
dffnc_2	Difficultés financières: Santé	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_2	Difficultés financières: Santé	0 Non		0	0	508
dffnc_2	Difficultés financières: Santé	1 Oui		0	0	49
dffnc_3	Difficultés financières: Transport	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_3	Difficultés financières: Transport	0 Non		0	0	451
dffnc_3	Difficultés financières: Transport	1 Oui		0	0	106
dffnc_4	Difficultés financières: Garde d'enfant	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_4	Difficultés financières: Garde d'enfant	0 Non		0	0	532
dffnc_4	Difficultés financières: Garde d'enfant	1 Oui		0	0	25
dffnc_5	Difficultés financières: Alimentation	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_5	Difficultés financières: Alimentation	0 Non		0	0	456
dffnc_5	Difficultés financières: Alimentation	1 Oui		0	0	101
dffnc_6	Difficultés financières: Matériel	> BLANC !		1109	1021	18
dffnc_6	Difficultés financières: Matériel	0 Non		0	0	460
dffnc_6	Difficultés financières: Matériel	1 Oui		0	0	97
dffnc_7	Difficultés financières: Autre	> BLANC !		1109	1021	20
dffnc_7	Difficultés financières: Autre	0 Non		0	0	514
dffnc_7	Difficultés financières: Autre	1 Oui		0	0	41
dffnc_now	Encore des Diff. Financ.	> BLANC !		1109	1021	145
dffnc_now	Encore des Diff. Financ.	0 Non		0	0	268
dffnc_now	Encore des Diff. Financ.	1 Oui		0	0	161
dffnc_now	Encore des Diff. Financ.	NA > Non Répondu		0	0	1

Nombre de questionnaires entrés dans la base de données par IFSI			
	T1	T2	T3
A	46	40	0
B	31	32	0
C	29	29	31
D	41	35	37
E	60	56	55
F	67	59	62
G	82	79	77
H	86	80	70
I	76	69	0
J	107	108	106
K	144	117	0
L	177	168	0
M	163	149	137
TOTAL	1109	1021	575

- Données disponibles par IFSI
- Croisements possibles entre années et variables
- Exemple d'hypothèse:
 → Le fait d'être aide-soignante et d'avoir plus de 40 ans augmenterait le risque de suspendre la formation,

Nombre de données manquantes à la question « difficultés financières » par année de recueil

Difficultés financières de type:	Questionnaire		
	T1 (1109)	T2 (1021)	T3 (575)
Logement	1109	1021	18
Santé	1109	1021	18
Transport	1109	1021	18
Garde d'enfant	1109	1021	18
Alimentation	1109	1021	18
Matériel	1109	1021	18
Autre	1109	1021	20
Encore des difficultés financières aujourd'hui	1109	1021	146
Solution trouvée aux difficultés financières	1109	1021	181

- Estimation du taux d'exhaustivité T1: 97,58 %
- Estimation du taux d'exhaustivité T2: 89,80 % sur population de T1

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

B. Statistiques descriptives

Les résultats (temporaires) des questionnaires sur trois ans

Statut en formation	Situation familiale				
	Non-réponse	Célibataire	En couple	Marié	Non-réponse
Non-réponse	1	2	6	.	.
Première intégration / Passage	3	280	201	65	1
Redoublement	.	5	.	.	.
Réintégration après suspension	.	6	5	.	.

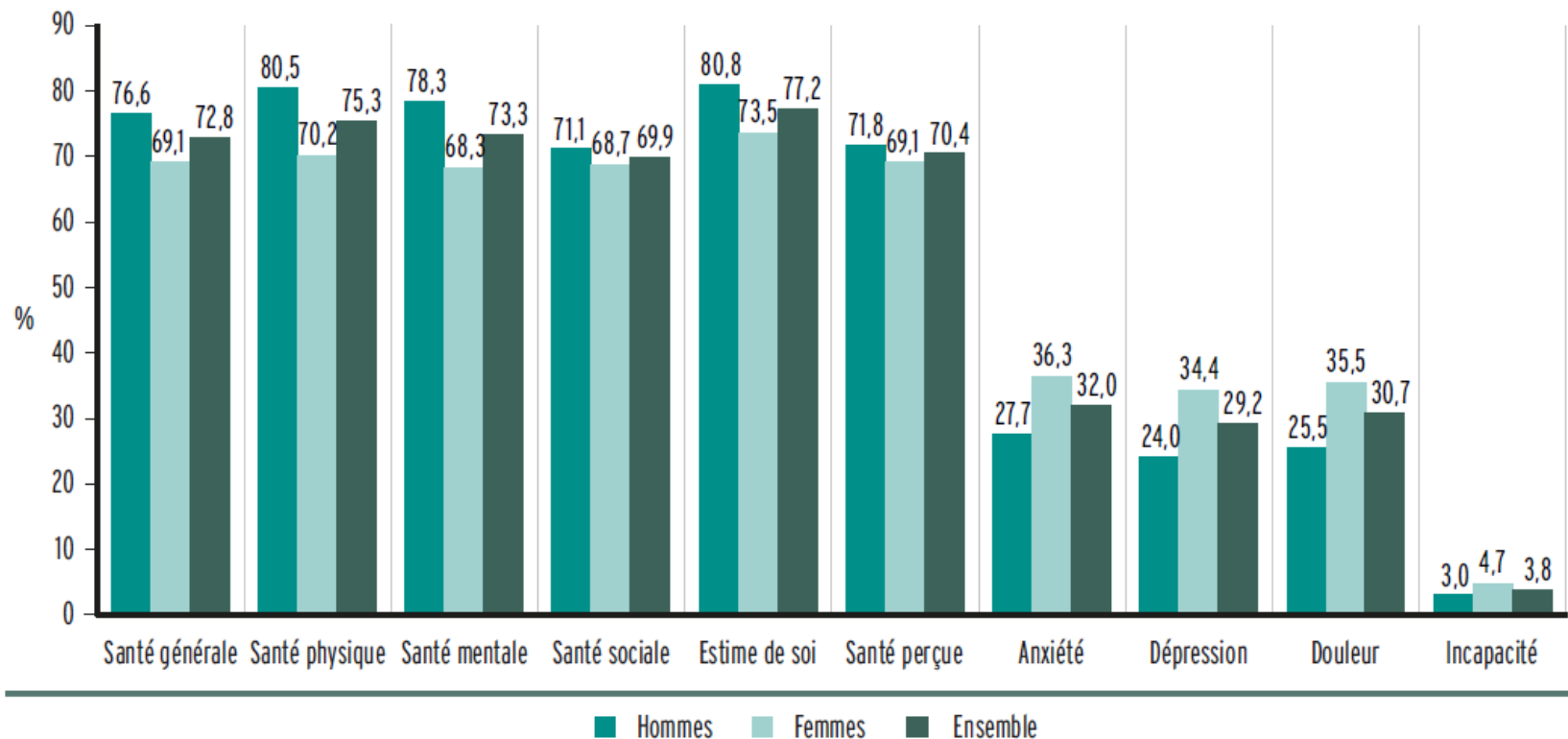
Enfants et formation	Situation familiale (Enfants)			
	Non-réponse	Non	Oui	Non-réponse
Non-réponse	1	7	1	.
Première intégration / Passage	72	385	92	1
Redoublement	1	4	.	.
Réintégration après suspension	2	7	2	.

Ce qui a motivé l'entrée en formation

Questionnaire T1 (1109)		Choix			
		Priorité n°1	Priorité n°2	Priorité n°3	Priorité n°4
	Non-réponse	3	2	2	2
Orientation	1 Forum emplois, portes ouvertes	18	37	76	123
	10 Autre	36	20	14	42
	2 Médias	9	27	48	81
	3 Conseiller d'orientation, fiche métier	29	50	74	80
	4 Expérience de la maladie pour soi ou un proche	120	141	134	109
	5 Expérience personnelle ou familiale d'un métier de soin	188	200	146	69
	6 Connaissance de professionnels en exercice	106	268	225	136
	7 Projet ancien (désir en envie de devenir infirmier)	491	147	95	43
	8 Bilan de compétences	12	41	41	57
	9 Perspectives de débouché en matière d'emploi	31	110	188	293
	NA > Non Répondu	66	66	66	74

FIGURE 1

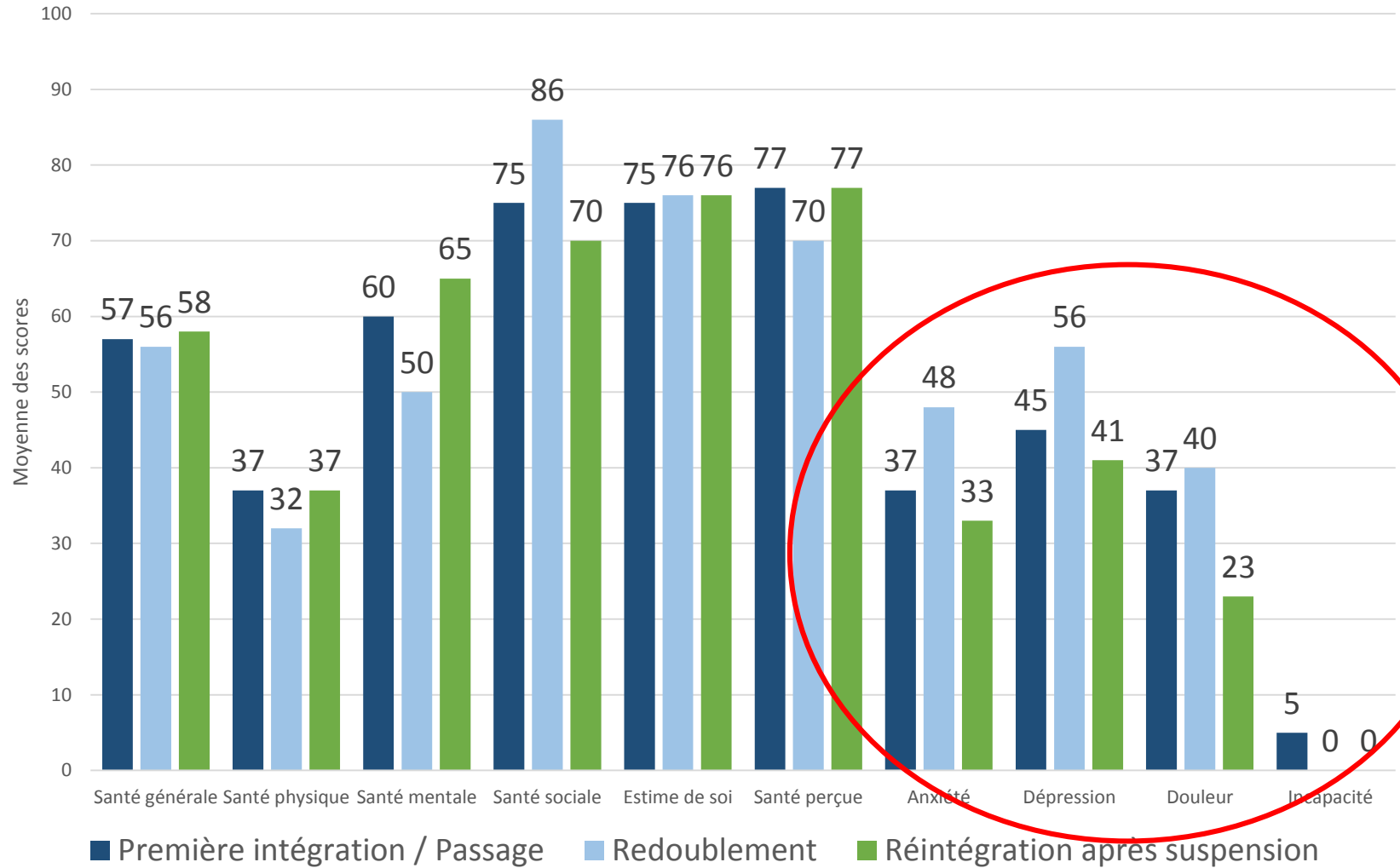
Scores^a de qualité de vie de Duke chez les jeunes de 15-30 ans selon le sexe, en 2010



a. Les scores de santé sont calculés à partir de différents paramètres, combinés entre eux. Les scores vont de 0 à 100, 100 étant le score optimal de qualité de vie, sauf pour les scores d'anxiété, de dépression, de douleur et d'incapacité, où le rapport est inversé.

Source : Baromètre santé 2010, Inpes.

Scores moyens par dimension de santé en fonction du statut des ESI



Éléments valorisation, différence de % avant et après le stage (Q-T1-T2)

	rang du choix / Questionnaire							
	T1				T2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Prendre soin, aider, donner à autrui	-0.7	-0.5	0.3	0.9	-10.2	3.2	8.0	-0.9
Exercer dans un champs professionnel porteur d'emploi	-4.4	-6.1	4.8	5.7	-14.7	-21.0	1.8	34.0
Pratiquer un métier utile	0.4	-3.0	-2.9	5.5	3.4	-0.8	1.7	-4.3
Assumer des responsabilités	5.0	1.9	-7.8	0.9	.	9.5	-8.0	-7.9
Contribuer au respect de la dignité d'autrui	1.4	6.6	-1.0	-7.0	2.1	0.4	-6.8	4.3
Contribuer à soulager la douleur physique et morale	5.1	-0.9	-3.6	-0.6	3.4	5.1	3.9	-12.3
Autre	16.7	.	.	-6.7	.	.	.	16.7
Permettre une évolution de carrière	-4.8	-3.8	2.9	5.6	11.2	-7.0	-7.7	3.5
Collaborer, co-agir et coopérer avec le malade et l'équipe soignante	4.6	0.3	-1.5	-3.5	4.9	-7.3	-2.4	4.7
Etablir une relation avec autrui	0.7	0.0	-0.2	-0.5	3.4	-6.7	-5.0	8.3
Avoir un pouvoir d'action autonome	4.2	7.6	-7.4	-4.4	-20.1	1.5	9.9	8.8
Pratiquer un métier gratifiant	2.4	-0.7	-7.4	5.7	5.0	11.0	-12.2	-3.8
Pratiquer un métier enrichissant au plan personnel et moral, intellectuel	-2.0	-5.1	1.4	5.7	1.1	-4.2	-3.2	6.3
Avoir une pratique professionnelle diversifiée et dynamique	-3.1	-0.2	3.4	-0.1	7.9	-7.2	1.2	-2.0
Participer aux avancées scientifiques des soins et des maladies	.	1.3	2.6	2.1	-9.3	10.5	-10.5	9.3

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

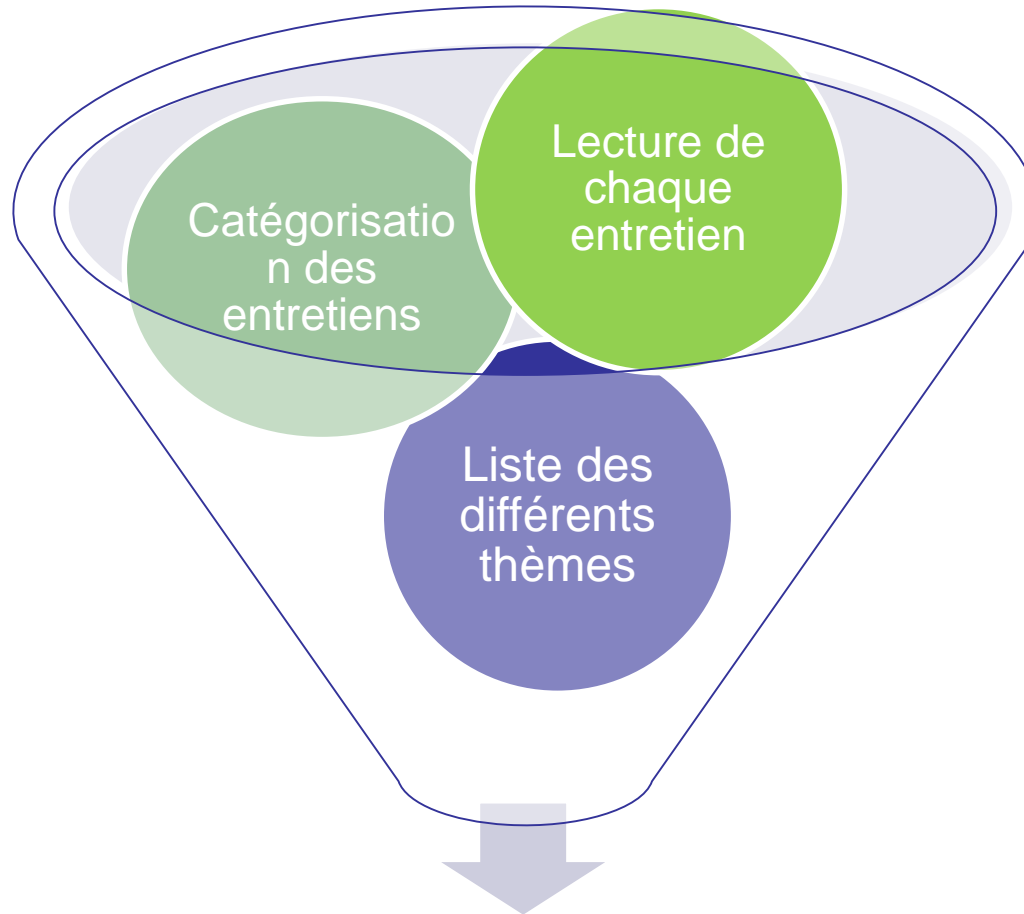
C. ASARFI et problématiques d'évaluation

Les entretiens

Chloé Barthélémy

Stagiaire M2 PGS Tours

Recherche qualitative: pourquoi les ESI sont en situation d'ASARFI?



Analyse du contenu

Etat des lieux de l'analyse qualitative

	T1	T2	T3
--	----	----	----

**Nombre
d'ASARFI**

62

46

28

**Nombre
d'entretiens**

51

23

14

**Aucune
information
ou notes
suite à appel
IFSI**

11

23

14

Catégorisation des entretiens

	Nom catégorie	T1	T2	T3
1	Propos de l'étudiant	7	6	3
2	Propos retranscrits	8	10	4
3	Propos mixtes	1	3	3
4	Compte rendu bref	7	0	2
5	Informations minimums	17	2	1
6	Mutation	8	2	1
7	Conseil de discipline	3	0	0

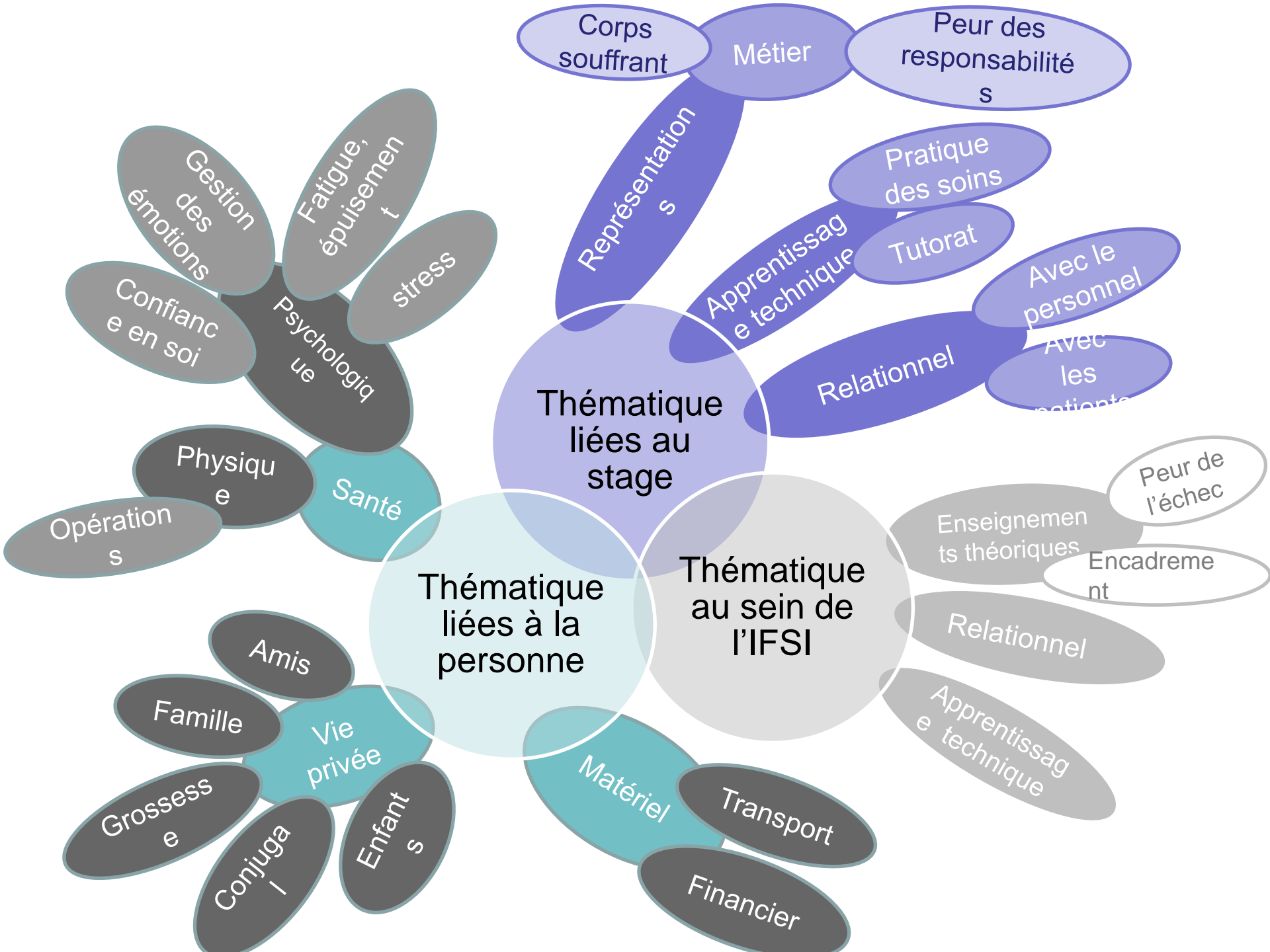
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	1	2										4	
2			3			1				1	2		1
3											1		
4				2				1	1	1		1	1
5						1	1	3	3	1	2	3	3

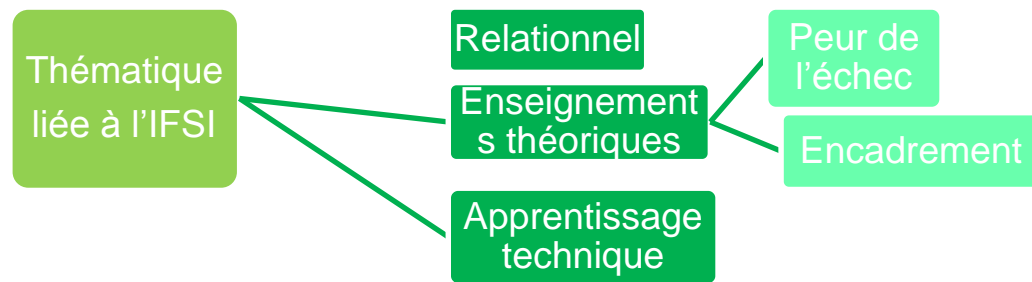
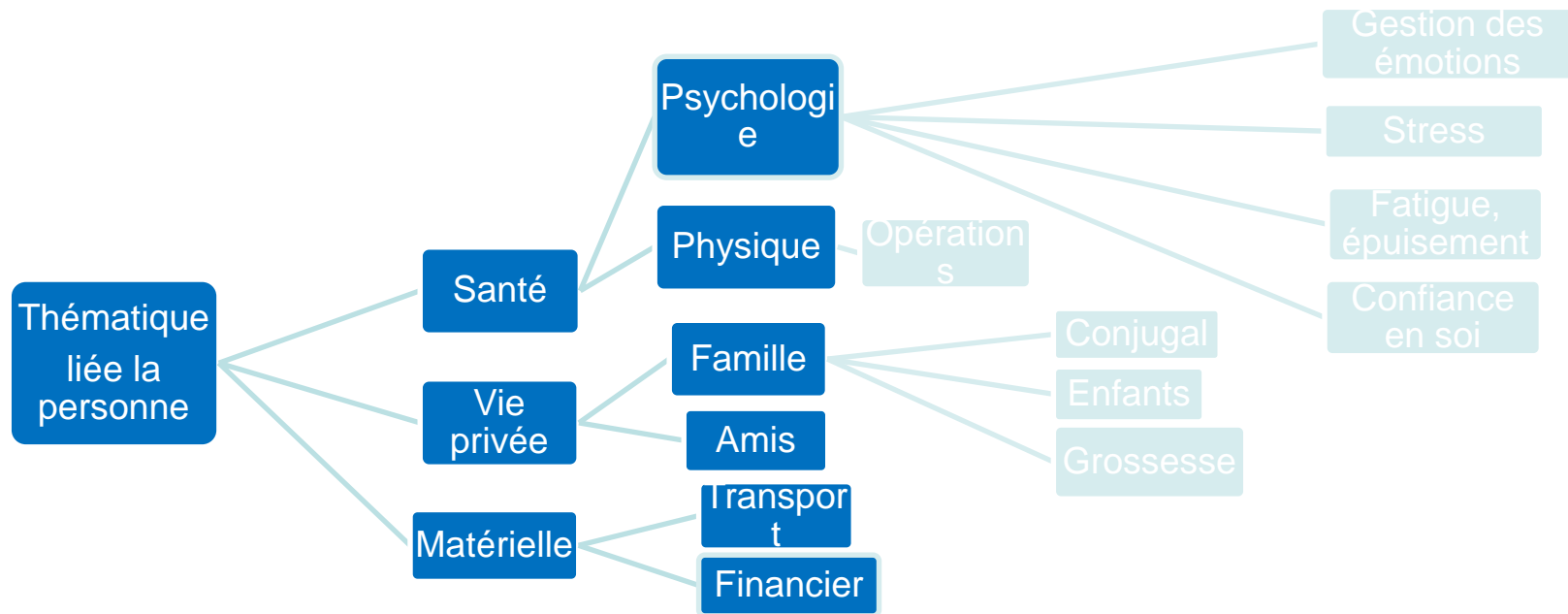
1		1								1	1	3	
2	1		2	1				1	1		1		2
3								1		1			2
4										1			
5												1	

1										3			
2					1			1			1		1
3		1					1				1		
4							1			1			
5							1						

1: Propos de l'étudiant
2: Propos retranscrits
minimums

4: Compte rendus bref
5 : Informations





Modélisation de l'analyse de contenu des entretiens ASARFI : exploration des thématiques évoquées lors des interruptions de formation

