

Abandon

Suspension

ARrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

ASARFI

Abandons Suspensions et
ARrêts en cours de Formation en
soins Infirmiers



Université François Rabelais
UFR Médecine Tours
UFR ASH Tours



Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

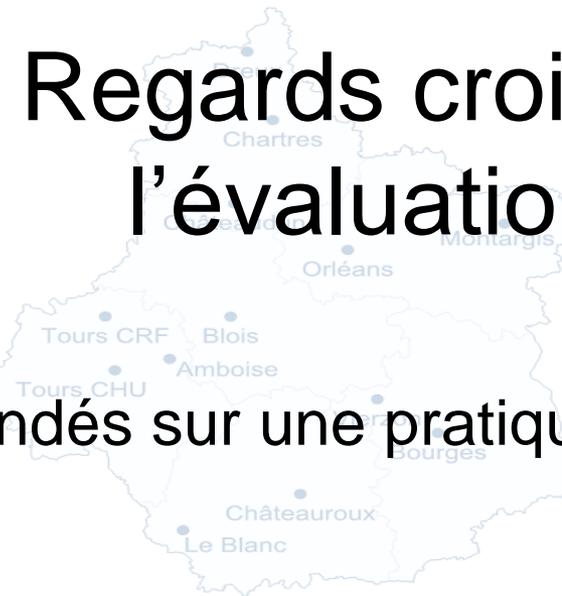
en

Soins

Infirmiers

« Regards croisés sur l'évaluation »

fondés sur une pratique réfléchie



OUVERTURE

Catherine GUILLAUMIN - Emmanuel RUSCH

« Regards croisés sur l'évaluation » fondés sur une pratique réfléchie

Accueil et présentation du partenaire Education Nationale - Centre de Formation des Apprentis académique d'Orléans-Tours, invité de notre Journée d'étude, avec qui une transposition de la recherche ASARFI est actuellement travaillée...



...dans le contexte de la lutte contre le décrochage scolaire, plus précisément la **prévention des ruptures et sécurisation des parcours.**

Une recherche dynamique

Novembre 2011

Mai 2012 : Journée d'étude: *Le processus dans tous ses états*

Septembre 2012: Présentation de l'état d'avancement des travaux devant la « Commission Orientation tout au long de la vie et lutte contre le décrochage »

Octobre 2012 : Journée d'étude: *Métiers du soin et responsabilités*

Avril 2013 : Présentation de la recherche au Séminaire ROP3
Limoges

Mai 2013 : Journée d'étude : *Regards croisés sur l'évaluation*

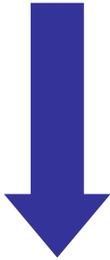
« Regards croisés sur l'évaluation » fondés sur une pratique réfléchie



Constat avant la mise en place de la recherche:
Perte d'environ 300 diplômés par an soit entre 15 et 20% des quotas de recrutement sur un cycle de formation de 3 ans



100 à 150 professionnels en moins par an sur le terrain



Objectif global régional :

→ **Lutte contre le décrochage dans toutes les formations où la Région a compétence**



Objectifs de la recherche:

→ **Produire une analyse**

→ **Construire une typologie des interruptions (suspensions, abandons, arrêts, etc.)**

→ **Faire des préconisations**

Les ASARFI interrogent le dispositif de formation avec, au centre, l'Étudiant en Soins Infirmiers.

PERTINENCE

Former des professionnels, avec une adéquation entre les profils des personnes en formation et les objectifs de celle-ci.

EFFICACITE

Ex: Nombre de diplômés en fin de formation, taux de réussite des étudiants, etc.

COHERENCE

Ex: Les moyens mis en œuvre correspondent-ils aux objectifs fixés?

ESI

IMPUTABILITE

Ex: le taux de réussite est-il bien lié au dispositif de formation en lui-même?

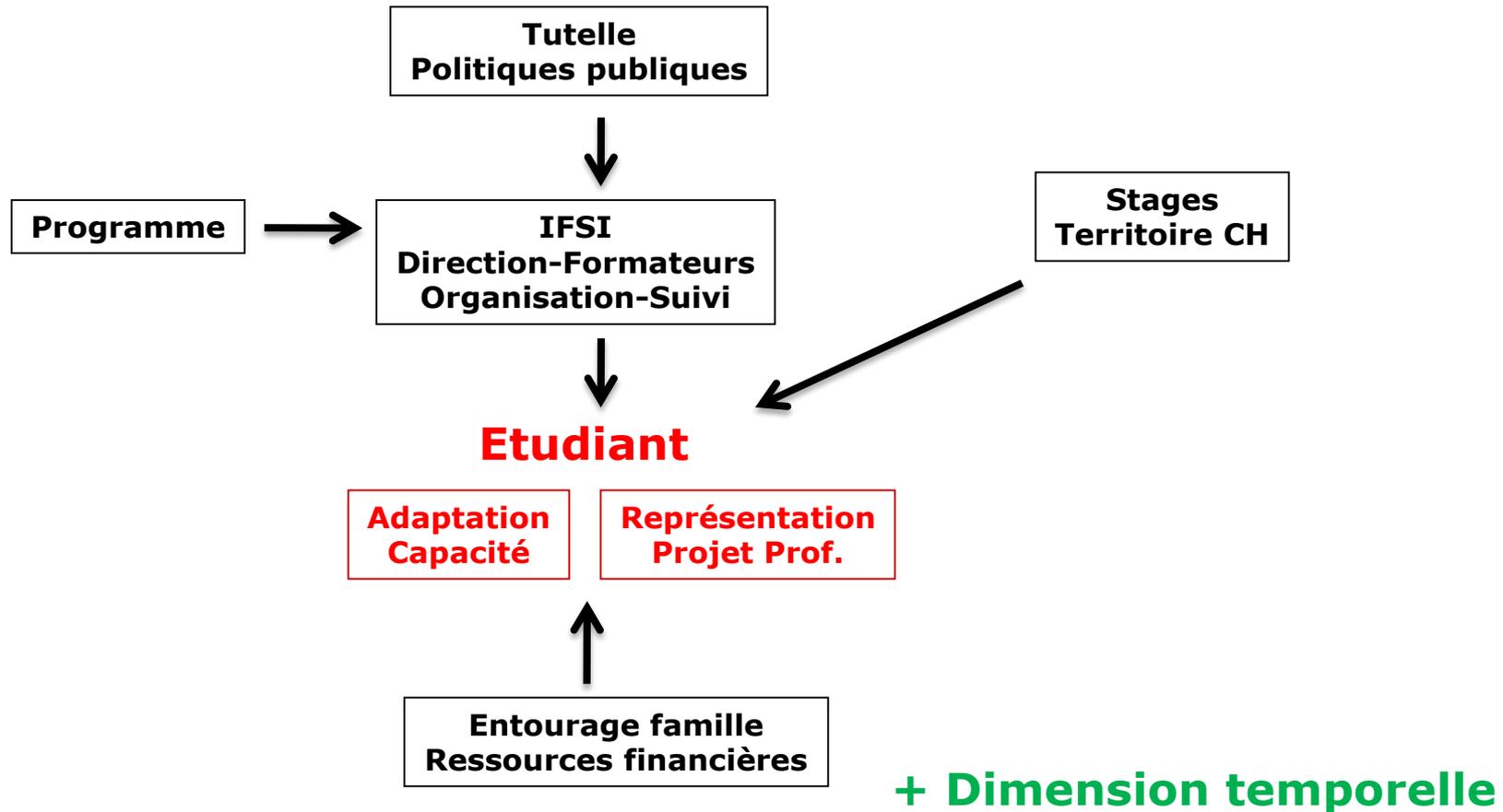
EFFICIENCE

Mise en œuvre de la formation sur le plan économique

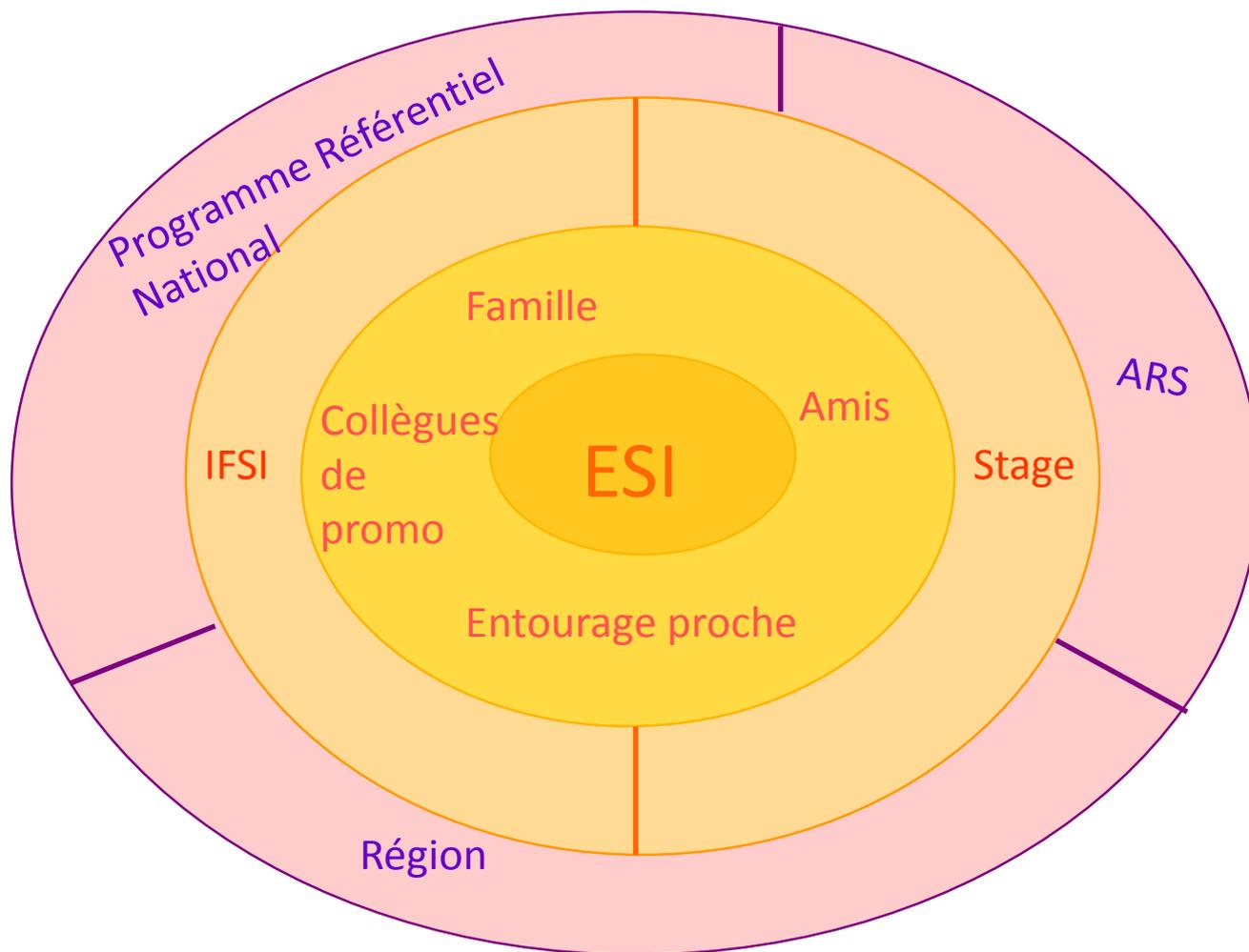
BIEN-ETRE et/ou effets inattendus

« Regards croisés sur l'évaluation » fondés sur une pratique réfléchie

ASARFI: un modèle pour l'action, première modélisation.



Seconde modélisation



- **La pertinence, l'efficacité, la cohérence, l'imputabilité, l'efficience et le bien-être en formation** seraient les aspects du dispositif de formation qui pourraient être interrogés dans le contexte des ASARFI.
- Les jurys régionaux montrent bien toute la complexité de l'évaluation (observation des résultats de 3 années de formation, des étudiants aux profils complexes, aux difficultés prégnantes, etc.)
- Les quotas de formation doivent être atteints, et les professionnels envoyés sur le terrain en fin de formation. Réponse en fin de formation est « oui » ou « non », mais les conséquences ou facteurs d'ASARFI ne sont pas aussi binaires.
- Aujourd'hui, nouvelle donne liée à l'existence du nouveau référentiel. Question de l'évolution des jurys depuis 3 ans?

Abandon

Suspension

ARrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

A. Exhaustivité et pertinence de la recherche

Exhaustivité du recueil d'information
lors d'un ASARFI

2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information ASARFI

IFSI 2011-2012	Nombre d'ASARFI	N° d'anonymat transmis	Informations minimum sur la situation transmises	Compte-rendus d'entretiens transmis
A	2	1	1	1
B	2	0	2	2
C	3	0	3	3
D	2	0	2	2
E	1	0	1	0
F	3	0	3	3
G	6	6	6	6
H	13	0	10	10
I	4	0	4	4
J	2	0	2	2
K	5	0	5	5
L	9	0	9	9
M	10	0	10	10
TOTAL	62	7	58	57
%	100	11,3	93,5	91,9

Année « t1 » de la recherche

IFSI 2012-2013	Nombre d'ASARFI	Numéro d'anonymat transmis	Informations minimum sur la situation transmises	Compte- rendu d'entretien transmis
A	4	3	3	0
B	0	0	0	0
C	2	0	2	2
D	1	1	1	1
E	3	3	0	0
F	4	4	2	0
G	3	3	3	1
H	3	0	2	2
I	1	1	1	1
J	2	1	1	1
K	NA	NA	NA	NA
L	11	11	11	10
M	2	2	2	0
TOTAL	36	29	28	18
%	100	80,6	77,8	50,0

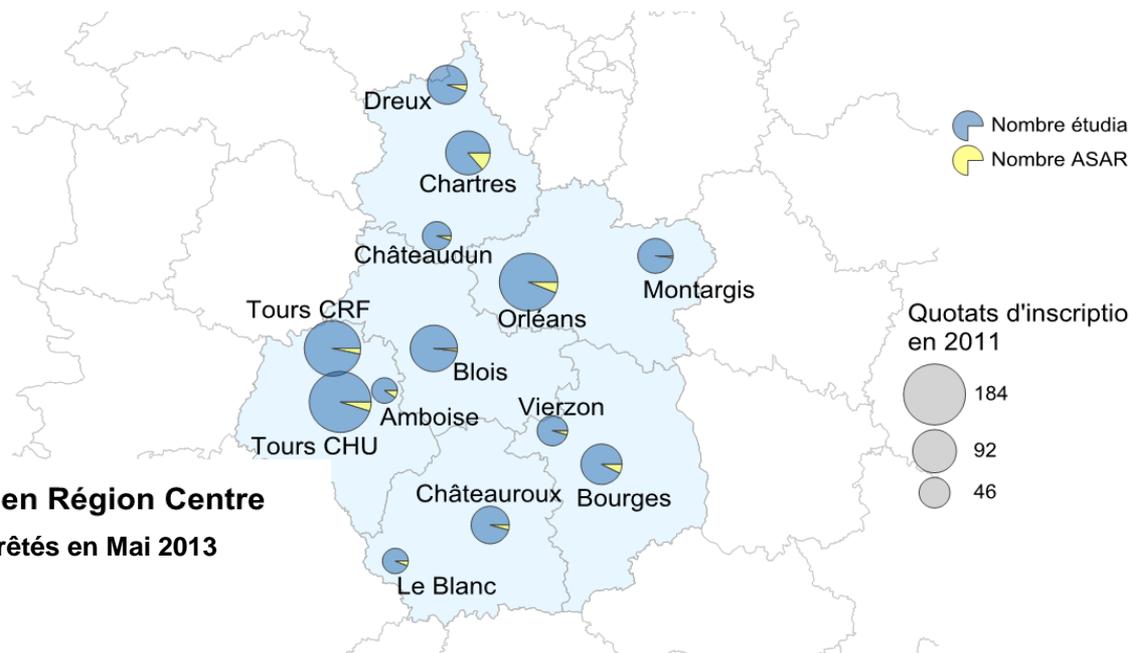
Année « t2 » de la recherche

2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information ASARFI

- Tableau « t1 »
11.3 % est explicable par le fait qu'une partie des étudiants n'avaient pas encore passé le questionnaire avant leur ASARFI, par conséquent, ces derniers n'ont jamais eu de n° d'anonymat.
- Tableau « t1 »
91.9 % représente une forte évolution par rapport aux chiffres communiqués lors de JE d'octobre dernier (81.4%). De nombreux comptes-rendus ou informations minimum ont été transmis depuis. Cependant, il manque encore des informations, et le 100% est atteignable.
- Tableau « t2 »
50 % est le pourcentage de compte-rendu de situations d'ASARFI fourni pour cette année. L'exhaustivité de la recherche est mise en péril sans la rigueur scientifique dont nous avons fait preuve jusqu'à présent, ce pourcentage peut être augmenté.
- Rappel de l'importance de la transmission d'informations minimum, de l'exhaustivité des données, de la rigueur de la tenue des entretiens, etc. La recherche ASARFI est unique et innovante sur le plan National!

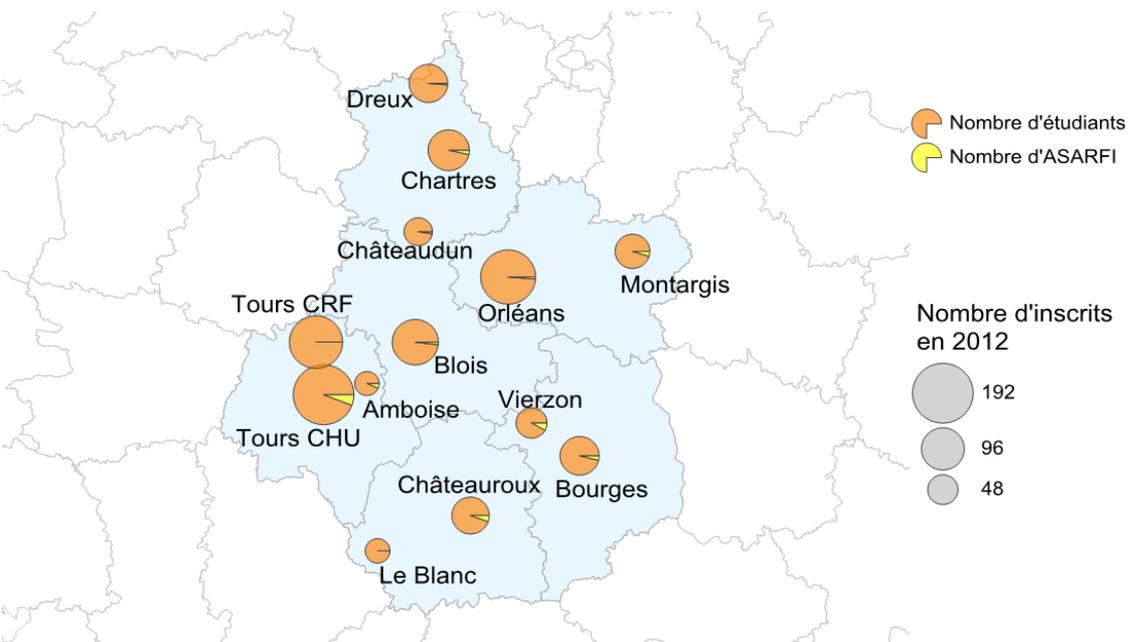
2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information ASARFI

Proportion d'ASARFI par IFSI en 1ère année en Région Centre



Proportion d'ASARFI par IFSI en 2ème année en Région Centre

Chiffres arrêtés en Mai 2013



Rappel des points de vigilance actuels de la recherche:

- > **Disparité de l'envoi** et de la transmission d'informations dans le temps.
- > **Disparité du recueil d'informations** lors des entretiens de suspension.
- > **Observation plus précise des situations d'«intégration» de la cohorte (reprise de formation, mutation)** = grille de recueil à transmettre aux étudiants concernés.
- > **Ecoute de la parole des étudiants** qui pourrait être mieux prise en compte = transmission d'une copie **anonymisée (à l'aide du code des questionnaires ou d'un découpage)** du courrier de suspension adressé à l'IFSI (déjà mis en place avec certains IFSI).

2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information lors d'un ASARFI

--> Eclaircir **les éléments factuels qui conduisent aux conseils pédagogiques et/ou conseils de discipline**

= rupture dans le parcours de l'étudiant

= conséquence d'éléments observables avec ASARFI?

- étudiant en difficultés personnelles, de santé, difficultés en formation, en stage ...

- étudiant au comportement inadapté voir dangereux pour les patients, l'équipe, etc.

Une recrudescence de problèmes de comportements et du nombre de conseils de disciplines est remarquée par l'ARS:

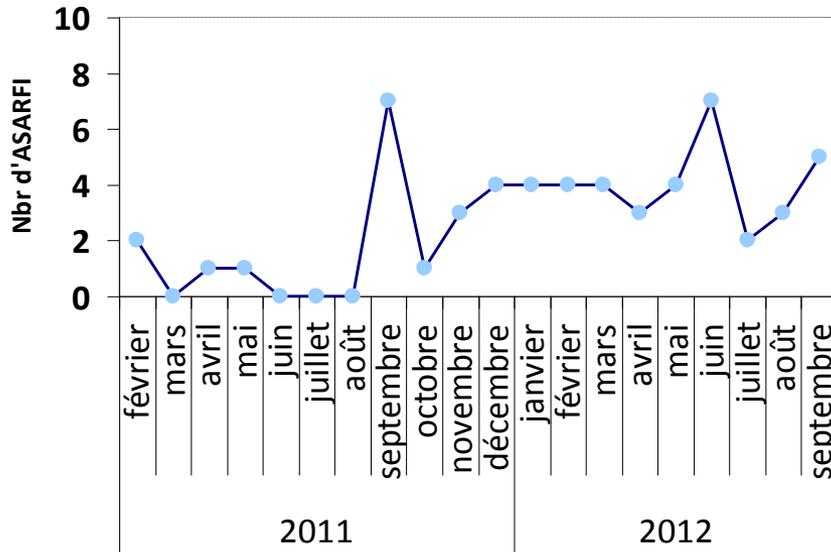
- Des observations sont faites sur un croisement entre exclusion définitive, notes au concours, et performances à l'entretien.

Les étudiants sont conduits vers une sortie forcée, avec une décision du directeur de l'IFSI.

Une information minimum comme **le motif ayant conduit au conseil de discipline** doit être transmise, l'intérêt pour ASARFI étant reconnu. Cette information ayant un caractère confidentiel, l'information sera transmise par téléphone et sous couvert du n° d'anonymat de l'étudiant.

2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information lors d'un ASARFI

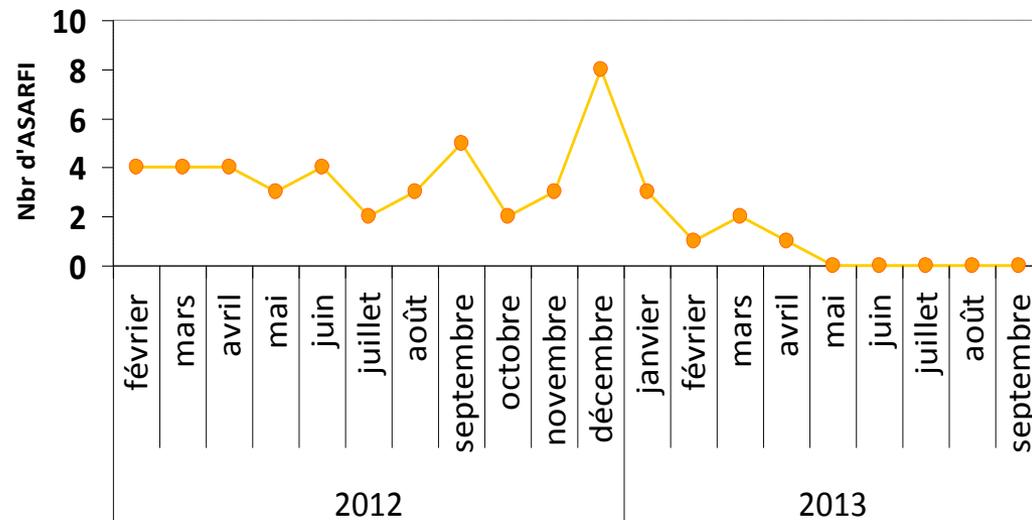
Chronologie des ASARFI - Tous IFSI
année universitaire 2011-2012



Sur le graphique de gauche, 55 dates d'ASARFI représentées (certaines dates ne nous ont pas été communiquées).

A ce jour, 62 ASARFI en « t1 »
comptabilisés, 58 situations nous ont été communiquées.

Chronologie des ASARFI - Tous IFSI
année universitaire 2012-2013



Sur le graphique de droite, 26 dates d'ASARFI représentées.

A ce jour, 36 ASARFI en « t2 »
comptabilisés, 18 situations nous ont été communiquées.

2. Exhaustivité et pertinence de la recherche: recueil d'information lors d'un ASARFI

t1

- Concerne **TOUS** les étudiants de 1ère année des 13 IFSI de la Région Centre.
- Les investigateurs sur sites (coordinateurs de promotion, directeur(trices) d'instituts) ou l'ingénieur de recherche sont intervenus de février à mai 2012.
- Les réponses de 1109 questionnaires ont été enregistrées et observées.

Observations et analyses à suivre...

t2

- Concerne **TOUS** les étudiants de 2ème année des 13 IFSI de la Région Centre.
- La réception des documents est terminée, les investigateurs sont intervenus de janvier à avril 2013.
- 729 questionnaires ont été rentrés dans la base de données.
- Lorsque tous les questionnaires seront traités, les premières observations entre questionnaires « n » et questionnaires « n+1 » seront possibles.

t3

Concerne **TOUS** les étudiants de 2ème année des 13 IFSI de la Région Centre.
questionnaire à venir...

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

A. Exhaustivité et pertinence de la recherche

Evolution des outils

Présentation de la grille d'intégration



Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

B. ASARFI et problématiques d'évaluation

Les entretiens

ASARFI « t1 », 20112012-2:

Angoisse en lien avec l'éloignement des parents, **la perspective des partiels, l'impression de ne pas être prête pour les évaluations, la peur de l'échec.**
« Au début ça allait bien » mais petit à petit elle s'est sentie débordée, submergée par le cumul des cours à apprendre et paniquée par l'approche des évaluations.

ASARFI « t2 », 20122013-1:

Au niveau des révisions des évaluations théoriques, les connaissances n'étaient pas intégrées malgré diverses méthodes de travail.
S'est découragée et a baissé les bras devant les difficultés.
Le découragement s'est accentué lors des résultats des épreuves.

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

Evaluation et professionnalisation

Quelle compatibilité?



A.M Bodin-Cheneveau

Formatrice IRFSS Croix Rouge Tours
Master Sciences de l'éducation
Thèse

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

Ingénierie pédagogique d'une UE problématique

Expérience à l'IFSI de Blois



C. Ruck

Directrice IFSI de Blois

A. Doucet et N. Luneau

Formatrices IFSI et Master 2 Sciences de l'Education

Abandon

Suspension

Arrêt en

cours de

Formation

en

Soins

Infirmiers

Profil de santé des étudiants de l'IFPS du CHRU de Tours



P. Chauvin

Formatrice IFSI CHU Tours
Master Santé publique