

APPEL À COMMUNICATIONS

COLLOQUE INTERNATIONAL 2026

Les Tiers-lieux entre innovations pédagogiques et sociales

Formes, processus et effets sur les stratégies de développement territorial

Laboratoire Education, Ethique, Santé (EES EA7505)

Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

Université de Tours

9 octobre 2026

Argumentaire

Depuis la définition dans les années 1980 du concept de *third place* (Oldenburg, 1989), le terme de « tiers-lieu » s'est diffusé pour revêtir des usages divers, ne se restreignant pas à des lieux « tiers », se situant entre le domicile et le travail, et fondée prioritairement sur la seule sociabilité, présentée alors comme une source d'apprentissages informels. A titre d'exemple, le Groupement d'Intérêt Public (GIP) « France tiers-lieux » les présente comme des lieux visant à « mutualiser des espaces et des compétences, hybrider des activités et réunir un collectif citoyen engagé, favorisant la coopération pour répondre aux enjeux de leur territoire ». De fait, cette polysémie du terme conduit l'organisme à en recenser plus de 3500, un nombre sous-évalué tant ce terme s'est banalisé, et peut-être revendiqué par des entités fort différentes.

Cette approche correspond également à l'idée d'un espace socio-scientifique tiers (Marcel, 2021), qui se positionne entre les sphères académique, professionnelle et citoyenne. Il ne s'agit pas d'une simple plateforme de traduction ou de simplification, mais plutôt d'un lieu de création de savoirs ancrés. Dans cet espace, les limites entre recherche et intervention évoluent et s'adaptent. Les tiers-lieux pourraient alors être envisagés comme des configurations potentielles de ces tiers espaces. Ils favoriseraient des dynamiques de co-construction des savoirs, mais aussi de tensions découlant de relations de pouvoir, de légitimités organisationnelles et de conditions de reconnaissance des contributions de chacun des acteurs concernés.

Les tiers-lieux sont de plus en plus nombreux en France, que ce soit en milieu urbain ou dans les régions rurales fragilisées. Les pouvoirs publics reconnaissent désormais leur utilité comme instruments de transformation sociale et d'innovation territoriale. Ces espaces d'expérimentation multi-acteurs sont des infrastructures sociales hybrides dans lesquelles se réinventent les pratiques d'accueil, de coopération, de formation, d'insertion et d'accompagnement citoyen (Papadopoulou, 2021). Ils sont par ailleurs des « acteurs-passerelles » capables d'articuler des logiques publiques, associatives, professionnelles et habitantes.

Quel que soit leur parcours ou leur mode de fonctionnement, les espaces tiers ou tiers espaces (Bazin, 2018) sont porteurs d'innovations sociales au sens large, incluant les dimensions culturelles, écologiques, entre autres. Dans cette optique, les tiers-lieux peuvent également être appréhendés à partir du travail du commun (Nicolas-Le Strat, 2024). Au-delà d'espaces de mutualisation ou de coopération, ils participent à la production de communs, compris comme des processus situés de co-élaboration de ressources, de savoirs et de pratiques. Les tiers-lieux seraient alors à considérer comme

des espaces où se redéfinissent les rapports d'apprentissages, d'usage, questionnant les formes de gouvernances, de légitimité et de partage des savoirs dans une perspective à la fois sociale, politique et épistémique.

Les études menées montrent que ces espaces produisent simultanément de l'innovation :

- **Politique**, par l'intégration de démarches participatives et de formes d'accueil instituant ;
- **Territoriale**, en redéfinissant les rapports au territoire, aux solidarités, aux usages et au pouvoir d'agir ;
- **Pédagogique** par la transformation et le développement de pratiques innovantes.

En mobilisant une lecture critique de la nouvelle gestion publique et une approche clinique des situations éducatives, ce colloque propose d'interroger trois axes majeurs :

AXE 1 : Les tiers -lieux comme analyseur des institutions formatives, socio-éducatives, écologiques : quel type d'innovations pédagogiques, sociales et organisationnelles émergent dans les tiers-lieux ? Que disent-ils des normes, des rapports au pouvoir qui traversent les institutions du social, de l'éducation, de la formation et de la santé ? Originellement définis comme des lieux d'apprentissage informels, qu'en est-il aujourd'hui des modalités d'apprentissage au sein de ces structures ?

AXE 2 : Les reconfigurations de l'action éducative dans un contexte de nouvelle gestion publique ? Comment ces espaces s'inscrivent-ils dans les transformations contemporaines des politiques éducatives de jeunesse ou de solidarité ? Comment influencent-ils les stratégies locales (inclusion, formation, redynamisation) ?

AXE 3 : Les tensions et ajustements qui traversent les tiers-lieux : comment les acteurs habitants, étudiants, professionnels, chercheurs vivent, élaborent et transforment les tensions propres à ces espaces ? Dans quelle mesure ouvrent-ils les possibilités d'analyse et de transformations des pratiques ? Une attention particulière sera portée à la notion d'accueil inconditionnel, entendu comme la possibilité d'accueillir toute personne sans condition préalable (Rougerie, 2024). Ce principe souvent revendiqué dans ce type d'espace soulève des enjeux éthiques et institutionnels : comment concilier ouverture, accessibilité et contraintes organisationnelles ?

Ce colloque cherche à faire se rencontrer recherches émergentes, recherches participatives (Mouchet, 2025), expérimentations citoyennes, politiques publiques et pratiques professionnelles sur une thématique centrale : comment et pour qui les tiers-lieux transforment-ils les territoires et les manières de s'engager collectivement ? Pour ce faire, les contributions peuvent s'inscrire dans un des niveaux suivants : le **niveau macro** des politiques publiques, le **niveau méso** des tiers-lieux, qui intègre, entre autres, le point de vue des porteurs de projets, la définition des tiers-lieux et leur structuration, le **niveau micro** des bénéficiaires et usagers de ces lieux.

Le colloque s'inscrit dans une démarche interdisciplinaire.

FORMATS DES PRÉSENTATIONS

Communication orale : 20 minutes de présentation

Mise en forme de la proposition :

- Information auteur.ice: nom, prénom, statut, discipline, institution de rattachement, adresse, email
- Axe choisi
- Titre de communication (10 mots maximum)
- Mots clés (5)
- Résumé: 250 à 500 mots. La proposition attendue contiendra les enjeux de la recherche, le cadre théorique, la démarche méthodologique et les résultats (attendus ou obtenus)

Poster: format libre. Ils seront affichés ou déposés sur site.

Mise en forme de la proposition :

- Identique à celle de la communication orale
- Préciser le format du poster

Symposium thématique: 3 à 5 communications. Le responsable du symposium assure son organisation et sa mise en œuvre. Les collectifs associant chercheur.ses et membres de la société civile (professionnel.les, personnes concernées) sont encouragés. 90 minutes de présentation incluant les échanges.

Mise en forme de la proposition :

- Information du responsable du symposium (contact unique avec l'organisation) : nom, prénom, statut, discipline, institution de rattachement, adresse, email
- Axe choisi
- Titre du symposium (10 mots maximum)
- Mots clés (5)
- Résumé : 100 à 200 mots.
- Les communications du symposium : 250 à 500 mots.

Ce colloque est également ouvert aux étudiants de Masters.

Les propositions doivent être envoyées au plus tard le 15 juin 2026 à l'adresse électronique suivante : tiers-lieux@sciencesconf.org

Modalités d'inscription

Le colloque est gratuit. Le comité d'organisation ne prend pas en charge le déplacement des communicant.es.

Comité scientifique :

- Guillaume Etienne, MCF, université de Tours, CITERES
- Jérôme Lafitte, MCF, université de Tours, EES
- Arnaud Loustalot, PAST, université de Tours, EES
- Melpomeni Papadopoulou, MCF, université de Tours, EES
- Pascal Fugier, MCF, CY Paris université, EMA
- Agnès Pottier, anthropologue
- Samuel Renier, MCF, université de Tours, EES
- Corinne Rougerie, MCF HDR, université de Tours, EES
- Elzbieta Sanojca, MCF, université de Rennes, CREAD

Comité organisationnel :

- Arnaud Guedet, directeur du tiers-lieu 360, Tours
- Emeline Lesage, chargée de mission innovation territoriale, Région Centre-Val de Loire
- Sébastien Mauras, coordinateur du tiers-lieu des compétences Le Bloc², Chinon
- Adrien Monnier, coordinateur et formateur du tiers-lieu Synergie, Pays de la Loire
- Melpomeni Papadopoulou, MCF, université de Tours, EES
- Corinne Rougerie, MCF HDR, université de Tours, EES
- Étudiant.es M1 IPPN

Références bibliographiques :

Bazin, H. (2018). La centralité populaire des tiers espaces. *L'Observatoire*, 52, 91-93.

Horvath, I., Bourgeon-Renault, D., Garcia-Bardidia, R., & Dantan, E. (2023). Les tiers-lieux culturels, entre institutionnalisation et mutations. Dans A. Renaud, Y. Bernard, A. Bonache, K. Burkhardt, & J. Vignal, *Mutations sociétales et organisations* (p. 128-140). EMS GEODIF. <https://shs.cairn.info/mutations-societales-et-organisations--9782376877769>

Marcel, J. (2021). Un dispositif, un tiers espace et des médiations. Le tiers espace socio-scientifique dans la recherche-intervention. *Dispositif(s) et médiation(s)*. 107.

Mouchet, A. (2025). Mener des recherches « participatives » : le point de vue de trois acteurs majeurs. *Éducation Permanente*, 243(2), 12-26. <https://doi.org/10.3917/edpe.243.0012>.

Nicolas-Le Strat, P. (2024). *Faire recherche en commun. Chroniques d'une pratique éprouvée*. Éditions du commun.

Nadou, F., Baudelle, G. et Demazière, C. (2023). Introduction – Les tiers-lieux et le développement territorial. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, Décembre(5), 681-691. <https://doi.org/10.3917/eru.235.0681>.

Oldenburg, R. (1989). *The Great Good Place: Cafes, Coffee Shops, Community Centers, Beauty Parlors, General Stores, Bars, Hangouts and How They Get You Through the Day*, Paragon House.

Papadopoulou, M. (2021). L'accompagnement des adultes en formation : des contraintes du contexte sociétal aux forces de la pratique. *Revue Consultori Familiari Oggi*, 29(1).

Rougerie, C. (2024). *L'accueil, un analyseur du travail social*. L'Harmattan.