



*Annexe au document Livret de Résumés des communications*

**Emmanuel RUSCH**

PU-PH - Epidémiologie, économie de la santé, prévention ; Université de Tours, équipe EES

*Santé publique et promotion de la santé : entre contrôle et autonomie*

Les recommandations (certains diront injonctions) de « santé publique » visant à encourager des comportements de vie favorable à la santé sont nombreuses et concernent de multiples domaines de l'existence : alimentation (5 fruits, 5 légumes), activités physiques (30 minutes par jour), sexualité (usage de préservatif),... Par « nature », ces recommandations sont destinées à des populations ou des collectifs.

Parallèlement, concomitamment, l'accent est mis sur l'autonomie des individus, leur responsabilisation, la capacité de maîtrise des personnes ou des communautés vis-à-vis des déterminants de la santé.

Ces deux approches ou dispositifs d'action peuvent paraître contradictoires voire antinomiques. Transformer cet apparent paradoxe en levier d'action impose une réflexion sur les principes de justice mobilisés, sur la représentation partagée de l'être humain et de son autonomie, sur les dispositifs de délibération et de participation aux décisions proposés.

---

**Guillaume LE BLANC**

Professeur de philosophie, Université Bordeaux III

*Pour une éducation internationale plutôt que nationale*

Le plus souvent, l'éducation a comme présupposé que l'apprentissage de la citoyenneté équivaut à l'apprentissage d'une appartenance à la nation. Cette conviction incorporée dans les programmes d'histoire, de littérature, prive des ressources de l'éducation comme ouverture au sens de l'autre. Réfléchir à une éducation internationale revient alors à lever l'hypothèque de la nation dans la construction de l'éducation. C'est alors en amont vers la désintrinsication de la citoyenneté et de la nationalité que l'éducation doit travailler. Elle ne peut y parvenir que si elle s'ancre dans une étude des œuvres de fiction résolument internationale mais aussi une étude historique et géographique des aires éloignées. C'est à une philosophie transnationale de l'éducation que nous devrions travailler.